



RESEARCH ARTICLE

ALPHABÉTISATION ET PROMOTION DES ACTIVITÉS ARTISANALES DANS LA COMMUNE DE N'DALI

Barka Issiakou Mouhazou¹ and Dr. Atchadé Chambi Julien²

¹Détenteur d'un Master en Sociologie-Anthropologie option Médiation Sociale Spécialisé Médiation dans les Actions Publiques à la Faculté des Lettres, Arts et Sciences Humaines, Université de Parakou, Parakou, République du Bénin; ²Maître Assistant des Universités du CAMES en Sociolinguistique, Enseignant -chercheur à Faculté des Lettres, Arts et Sciences Humaines, Université de Parakou, Parakou, République du Bénin

ARTICLE INFO

Article History:

Received 14th January, 2026
Received in revised form
24th February, 2026
Accepted 25th March, 2026
Published online 30th April, 2026

Keywords:

Influence, alphabétisation,
développement, activités artisanales,
N'Dali.

*Corresponding author:

Barka Issiakou Mouhazou

ABSTRACT

L'objectif général de la présente recherche est d'analyser l'influence de l'alphabétisation sur la promotion des activités artisanales dans la commune de N'Dali. Pour y parvenir, une démarche mixte de techniques quantitative et qualitative a été adoptée. Un total de 110 artisans, 05 responsables des ONG, 05 agents personnes ressources et de 10 agents des institutions administratives ont été enquêtés. Sur la base de la théorie du capital culturel, il ressort que les activités principales exercées par les artisans avec l'aide de l'alphabétisation est la vente en gros et en détails des céréales et des divers (59,64%), la transformation des produits (18,6%) et les activités champêtres (13,33%). De plus, les résultats ont révélé que les artisans qui investissent leurs bénéfices dans l'alimentation et l'habillement sont plus importants avec un taux de 49 % ; comparativement à ceux qui investissent pour rembourser d'autres prêts (16 %), réinvestissement (10 %) et la scolarisation des enfants (10 %). Ainsi les résultats montrent que la majorité des bénéficiaires permettent de mieux s'occuper de la famille. L'alphabétisation à travers la Commune de N'Dali et pour les enquêtés, joue un très grand rôle dans la société car, elle intervient sur tous les plans. Du point de vue général, elle participe aux savoir-lire et savoir-écrire dans les langues nationales. Ce fait, constitue une grande base que tout le monde peut acquérir comme ressource au besoin de n'importe quelle situation communautaire.

Copyright©2026, Barka Issiakou Mouhazou and Dr. Atchadé Chambi Julien. 2026. This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Citation: Barka Issiakou Mouhazou and Dr. Atchadé Chambi Julien. 2026. "Alphabétisation et promotion des activités artisanales dans la Commune de N'Dali". *International Journal of Current Research*, 18, (04), 36855-36861.

INTRODUCTION

Le processus de développement en cours, en République du Bénin, intègre plusieurs dimensions dont la notion de participation des communautés et l'approche genre. Selon le Document de Stratégie de Réduction de la Pauvreté au Bénin (DSRP, 2022, p.23), l'Etat entend mettre un accent sur le développement du capital humain pour une contribution plus judicieuse à l'effort d'éradication de la pauvreté (Ministère du plan et du développement, 2022, p.14). A cet effet, l'éducation des populations en général et celle des artisans en particulier, paraît comme une solution pour lutter contre l'analphabétisme. En 1990, les femmes analphabètes représentaient 60,4% de la population de l'Afrique subsaharienne et 84,4% de la population du Bénin selon l'UNESCO-AFRIQUE (UNESCO, 2013, p.11). D'après le Recensement Général de la Population et de l'Habitat de 2013, 51,4% de la population béninoise sont constituées de femmes dont 82% vivent en milieu rural (Institut Nationale de la Statistique et de l'Analyse Economique (INSAE, 2014, p.23, devenu INStAD (Institut Nationale de la Statistique et de la Démographie). L'enquête démographique et des activités artisanales réalisée en 2021,

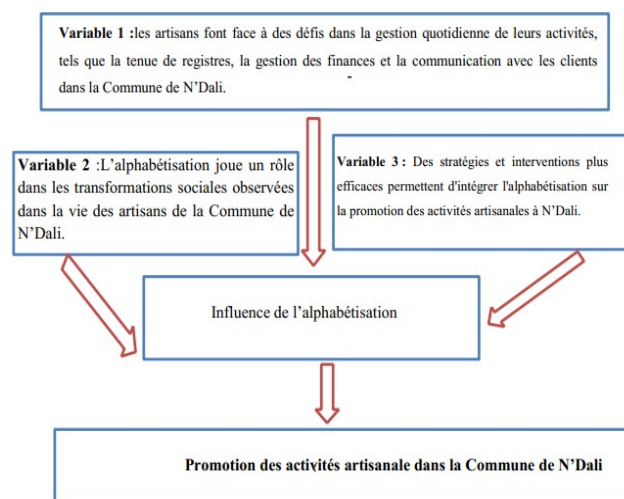
révèle que 43,1% des artisans âgés de 25-59 ans sont incapables de lire (INStAD, 2023, p.23) ; ce qui implique qu'il y a un difficile accès à l'information de tous ordres, pour une amélioration de la productivité, du développement, etc. Conscient de l'enjeu, l'Etat béninois a engagé, à travers une politique d'alphabétisation et d'éducation des adultes, une guerre contre l'analphabétisme pour améliorer le niveau de vie des populations, notamment celui des artisans (INStAD, 2023, p.27). Selon le rapport du PNUD (Programme des Nations Unies pour le Développement) sur le Développement Humain au Bénin en (2021, p.35), seuls 23,6% des artisans âgés de 25 ans et plus ont été alphabétisés (PNUD, 2022, p.32). La nécessité d'alphabétiser/éduquer les artisans aussi bien en milieu rural qu'en milieu urbain, pour les aider à mieux participer au processus de développement et à améliorer leurs conditions de vie dans tous les domaines, surtout au plan économique, est impérieuse. Le contenu des programmes d'alphabétisation et d'éducation des adultes au Bénin, permet essentiellement l'apprentissage de la lecture, de l'écriture, du calcul, etc. dans une langue nationale. Les artisans ayant suivi ces programmes peuvent désormais lire, écrire et calculer dans

leur langue ; ce qui leur donne des capacités pour mieux contrôler entre autres, la gestion de leurs activités génératrices de revenus et la production agricole. La volonté de résoudre les problèmes liés au secteur d'alphabétisation et d'éducation des adultes, a induit la mise en œuvre d'une politique dont les orientations tiennent compte des difficultés et obstacles soulevés afin que l'éducation des adultes devienne un facteur de développement du pays. C'est pourquoi, il est prévu de prendre en compte les spécificités en fonction des réalités de certains milieux dans la nouvelle redéfinition des objectifs. Selon la revue Développement & Coopération (2020, p.1), en 2015, la différence entre le taux d'analphabétisme des hommes et des femmes en Afrique est de 21,2%. Pourtant, les programmes n'ont pas un aspect spécifique par rapport à leur situation. Actuellement, en ce qui concerne les réalisations dans le domaine de l'alphabétisation et de l'éducation des adultes, on constate l'existence d'un cadre institutionnel et de gestion établi par la Direction Nationale de l'Alphabétisation et de l'Éducation des Adultes (DNAEA), relevant du Ministère de la Culture, de l'Artisanat et du Tourisme (MCAT). Dans chaque département, on trouve un Centre Départemental d'Alphabétisation et d'Éducation des Adultes (CDAEA), qui dispose de ramifications au sein des communes. De plus, le Conseil National d'Alphabétisation et d'Éducation des Adultes (CNAEA) regroupe toutes les institutions et acteurs concernés. Chaque organe a des missions spécifiques et exécute ses activités conformément aux prévisions établies. Les résultats obtenus entre 1998 et 2023 révèlent un total de 587 662 inscrits pour l'alphabétisation, dont 370 091 ont effectivement été alphabétisés, ce qui correspond à un taux de 62,97 % ; un chiffre qui reste faible par rapport à la population analphabète. L'UNESCO a reconnu la pertinence de l'approche adoptée par le Bénin, la considérant comme un modèle pour d'autres pays africains tels que le Burkina Faso, le Burundi, le Congo, la Guinée et le Niger (C. Ahodékon, 2023, p.57). Malgré ces efforts, il y a encore des contraintes d'ordre social. Si le milieu dans lequel évolue le néo-analphabète est hostile à son insertion, le processus d'intégration serait bloqué.

L'objectif de cet article est d'étudier l'influence de l'alphabétisation sur le développement des activités artisanales dans la Commune de N'Dali afin de diagnostiquer les goulots d'étranglement y afférents et prévoir en dernier ressort des solutions adéquates à prendre dans ce sens par les différents acteurs du sous-secteur de l'alphabétisation dans la Commune de N'Dali. Pour y parvenir, le travail a été séquencé en deux parties. La première partie aborde le cadre théorique et l'itinéraire méthodologique de la recherche et la deuxième partie s'articule autour des différents résultats, des analyses et des discussions assorties de suggestions. L'analyse de l'alphabétisation et promotion des activités artisanales place cette recherche dans le champ de la sociologie de l'éducation. La théorie du capital culturel de Bourdieu et Passeron (1966, p.330), est celle qui se rapproche beaucoup plus de cette recherche. Dans le cadre de cette recherche, la théorie du capital culturel a été choisie, parce qu'elle est celle qui permet de mieux comprendre la pertinence de ce sujet, vu le contexte dans lequel il se présente et vu les caractéristiques de cette théorie (transmission de biens culturels, différentes actions pédagogiques familiales). Selon Bourdieu et Passeron, les pratiques d'alphabétisation peuvent parfois renforcer les clivages sociaux et/ou géographiques. A travers la théorie du capital culturel de Bourdieu, les artisans qui ont hérité d'un faible capital culturel, c'est-à-dire qui ne sont parvenus qu'au niveau inférieur du système scolaire, sont désavantagés dans

leurs activités. Car, ils ne connaissent ni les valeurs, ni le langage qui sont valorisés au sein du cadre de travail. Ces artisans n'arrivent pas à bien maîtriser leurs activités. Ils affirment que la réussite dans une activité artisanale est en corrélation étroite avec l'origine sociale. Pierre Bourdieu (1966, p. 330) souligne que : « l'arbitraire culturel de l'action pédagogique qui, par les codes sociaux et linguistiques qu'elle exige, valorise le capital culturel et habitue des classes dominantes ; exerçant en cela une violence symbolique, l'école légitime une culture bourgeoise très éloignée des classes populaires».

Le schéma suivant illustre le travail de recherche.



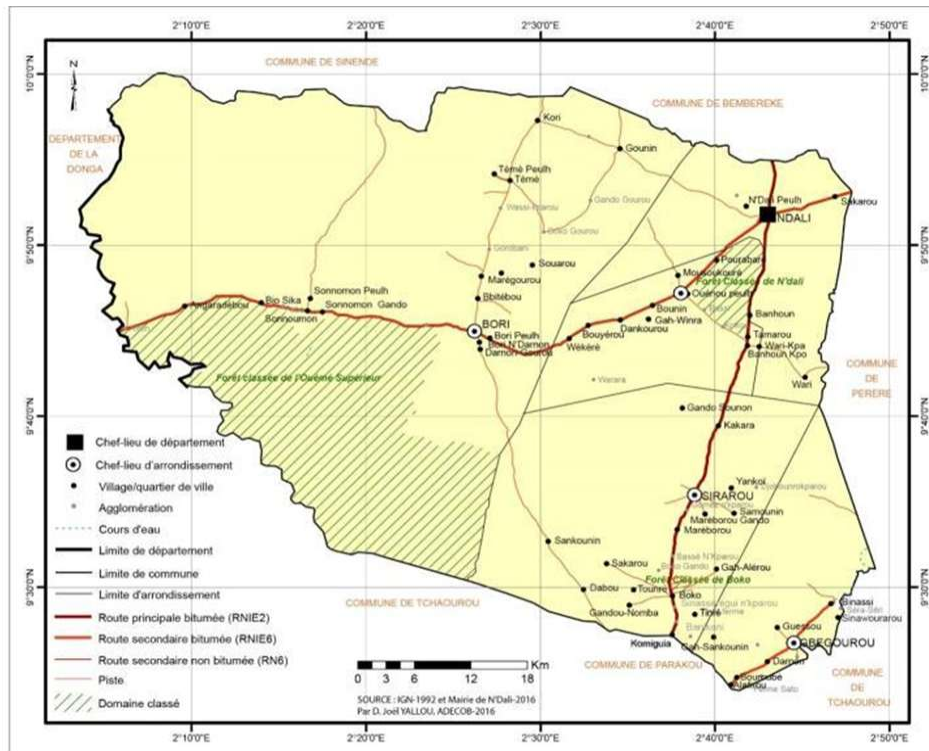
Source: Résultats de l'enquête de terrain, juillet 2024

Schéma 1. Cadre conceptuel de la recherche

L'analyse de la figure 1 permet de comprendre réellement non seulement l'influence de l'alphabétisation sur la promotion des activités artisanales face aux défis que rencontrent les artisans de la commune de N'Dali dans la gestion quotidienne de leurs activités mais aussi l'importance des stratégies et interventions plus efficaces permettant d'intégrer l'alphabétisation.

Approche méthodologique

Milieu de l'étude: La commune de N'Dali est située presque au centre du département du Borgou avec 64 villages administratifs répartis dans cinq arrondissements à savoir : Ouénou, Bori, Sirarou, Gbégourou et N'Dali centre. N'Dali centre se situe à 60km de Parakou (chef-lieu du département du Borgou) sur les Routes Inter-Etats N°2 et N°6 et fait ainsi de la commune un grand carrefour reliant Nikki, Djougou, Parakou, Bembèrèkè. La Commune de N'Dali est limitée au Nord par les communes de Bembèrèkè et de Sinendé, au Sud par les communes de Parakou et de Tchaourou, à l'Ouest par les communes de Djougou et de Péhunco et à l'Est par les communes de Nikki et de Pèrèrè. La composition ethno-linguistique de cette commune présente deux groupes majoritaires à savoir les Bariba (51,8%) et les Peulhs (26,2%). Cependant il y a la présence d'une colonie non négligeable de Gua ou Otamari et apparentés (9,5%), de Yoa, Lokpa et alliés (4,1%) et de Dendis et apparentés qui représentent (1,2%). Parmi les étrangers présents à N'Dali, il y a des Nigériens avec 67,1%, des Togolais (12,0%) et des Nigériens (7,4%) (Boko, 2003 : 39, p. 5). La figure ci-dessous montre la situation géographique de la commune de N'Dali.



Source: PDC3 Mairie de la Commune de N'Dali, page 15.

Figure 1. Situation géographique de la commune de N'Dali

Nature de la recherche: Dans la recherche scientifique, il existe plusieurs démarches ou méthodes. Cette recherche, dans la quête d'être le plus objective possible, se veut de nature mixte quantitative. En effet, la méthode quantitative a permis de recueillir les données chiffrées qui ont facilité l'analyse descriptive des données et l'analyse statistique de recherche de lien entre les variables. Quant à l'approche qualitative, elle nous a permis de faire une analyse approfondie à travers les entretiens.

Technique et taille de l'échantillonnage: Dans la présente recherche, l'échantillon est basé sur les possibilités réelles de contact et d'accès à l'information pour définir la population cible. C'est en tenant compte de ces paramètres que les artisans directement concernés par le projet d'alphabétisation dans le milieu d'étude ont été retenus comme population mère. La taille de l'échantillon est indiquée dans le tableau ci-après:

Tableau I. Répartition statistique des enquêtés

Acteurs	Outils	Nombre enquêtés
Responsables institutionnels	Guide d'entretien	10
Artisans alphabétisés	Questionnaire	80
Artisans non alphabétisés	Questionnaire	30
Responsables des ONG	Guide d'entretien	05
Personnes ressources	Guide d'entretien	05
Total		130

Source : Résultats de l'enquête de terrain, juillet 2024

Méthodes, techniques et outils de collecte des données

La méthode ne précède pas entièrement le travail d'enquête et d'analyse mais correspond à la posture élaborée progressivement. Elle reflète également l'orientation initiale de cette réflexion fondée sur des acquis antérieurs à cette posture. Cette section est constituée de deux parties : la première explique comment les données ont été produites ; la seconde explique la mise à plat, l'articulation et l'exploitation d'un matériau recueilli à des échelles variées (Sidonie, 2018, p.31).

Le recensement bibliographique des transformations du monde de l'alphabétisation et des activités artisanales a permis de préparer un premier protocole de recherche, révisé et réorienté à l'issue d'une première visite de terrain dans la commune de N'Dali afin d'élaborer la problématique. La documentation de portée générale (journaux, articles, mémoire, thèses, etc.) disponibles sur Google relative notamment à l'Afrique et au reste du monde n'a pas été volontairement exhaustive dès lors que l'étude s'inscrit dans un cadre contextuel et repose sur la commune de N'Dali. Toutefois, elle a balisé le terrain du travail pour diversifier les informations. La deuxième étape méthodologique a consisté à recueillir des données proprement dites sur le terrain. Cette opération a été couplée par une recherche documentaire complémentaire au niveau des localités visitées dépositaires privilégiées d'une partie de la documentation se rapportant au sujet. Pour ce faire, il a été procédé à un choix raisonné des localités à visiter en fonction des conditions de la localisation géographique des principales expériences en matière d'alphabétisation.

Concrètement, la méthode mixte à dominance qualitative a été utilisée dans cette recherche. Le questionnaire couplé de l'entretien et de l'observation a été essentiellement les principales techniques de collecte des données. Ces techniques ont été relayées par la fiche du questionnaire, le guide d'entretien et la grille d'observation comme outils de collecte des données. Ces questionnaires sont utilisés au niveau des artisans alphabétisés. En effet, l'artisan apparaît comme l'unité de recherche sur laquelle se focalisent les spécialistes des sciences sociales pour la collecte des informations.

Méthodes, techniques et outils d'analyse des données: Le traitement des données est informatisé en ce qui concerne les questionnaires d'enquête. Après la phase d'enquête de terrain, les données sont organisées dans un premier temps en fonction des variables de la recherche et dans un second temps en

fonction des hypothèses de la recherche. Les données recueillies sont dépouillées et traitées à l'aide du SPSS 21 et EXCEL pour les données quantitatives. Un masque de saisie et une base de données ont été conçus grâce au logiciel Kobocollect.

RESULTATS

Défis rencontrés par les artisans dans la gestion quotidienne de leurs activités: Les défis rencontrés par les artisans exprimés varient selon le type d'artisan concerné, qui peut relever des utilisateurs des ressources artisanales, des institutions administratives, des associations ou encore des autorités locales. La figure ci-dessous présente les défis rencontrés par les artisans sur la gestion quotidienne de leur activité.

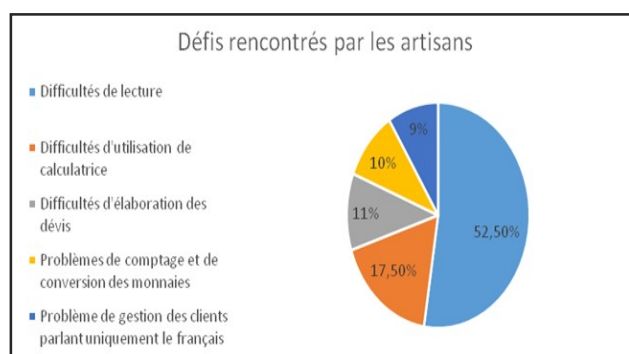


Figure 2. Défis rencontrés par les artisans

D'après l'analyse de cette figure, il ressort que la majorité (52,50%) des artisans interrogés a des difficultés de lecture des notices pour le bon fonctionnement de leurs activités. Certains artisans (17,5 %) se trouvent confronter à des difficultés de calculs pour une bonne gestion de leur revenu. Pour certains (10%), c'est les difficultés de comptages et de conversions des monnaies. Aussi, pour d'autres artisans (11 %), ils rencontrent des problèmes d'élaboration des devis.

De même, 09% de la population cible estiment faire face à des problèmes de gestions des clients parlant uniquement le français. Il ressort de ces résultats que la langue de travail dans plusieurs pays africains est la langue du pays colonisateur. Ce qui ramène cette langue comme celle du travail et toute personne n'ayant pas reçu des connaissances du savoir-parler ou du savoir-écrire est considérée comme analphabète.

C'est ce qui se traduit dans les propos d'un enquêté qui affirme que:

« Nous avons souvent du mal à tenir à jour nos registres de ventes et d'achats. Sans une bonne maîtrise des techniques de base de comptabilité, il est difficile de suivre nos revenus et nos dépenses, parfois nous perdons de l'argent sans nous en rendre compte » (entretien du 15 juillet 2024).

Cependant, tant qu'il reste à faire c'est que rien n'est fait parce qu'on ne pourra minimiser toute cette population qui aujourd'hui malgré leur âge arrivent à s'exprimer pour mener à bien les échanges commerciaux avec les acheteurs surtout en fonction de la position géographique de la commune de N'Dali par rapport aux autres communes.

Soutenant cette logique, un enquêté stipule:

« La gestion des stocks est un véritable casse-tête, nous manquons parfois de matières à des moments critiques, et à d'autres moments, nous avons trop de produits invendus. Avoir des connaissances en gestion des stocks et planification nous aiderait à mieux équilibrer nos ressources et à réduire les pertes. » (entretien du 25 juillet 2024).

Il ressort de ces propos que l'analphabétisme est à la fois un problème spécifique et le symptôme d'une situation économique, politique, sociale et culturelle de marginalisation. En d'autres termes, les conditions de vie précaires ont un impact sur le processus d'apprentissage. On sait que les enfants mal nourris, mal logés ou préoccupés par une situation familiale instable sont exposés, plus que d'autres, à des problèmes de concentration à l'école. Les défis dans la gestion quotidienne de leurs activités, tels que la tenue de registres, la gestion des finances et la communication avec les clients dans la commune de N'Dali ainsi décrits, quels sont les liens qui existent entre l'alphabétisation et les changements sociaux observés dans la vie des artisans ? C'est ce à quoi est attelée la section qui suit.

L'influence de l'alphabétisation sur les transformations sociales dans la vie des artisans de la commune de N'Dali:

Au bout des données recueillies sur la connaissance, quelques propos sont pris en considération pour clarifier davantage la connaissance que les enquêtés ont sur l'alphabétisation. L'évolution du temps et le développement ont rend la société plus dépendante du savoir lire, savoir écrire et les personnes illettrées se retrouvent parmi les plus pauvres et les moins puissantes du monde pour la très grande majeure des personnes. Ainsi, les groupes et les individus marginalisés sont ceux ayant reçus peu ou pas d'éducation scolaire. Abondant dans ce sens, un enquêté affirme que :

« L'alphabétisation c'est un outil par lequel un alphabète acquiert de connaissance sur l'écriture, sur la lecture et sur les calculs. Elle s'adresse à toutes personnes adultes sans distinctions de races » Entretien du 27/07/2024 à N'Dali.

Ceci ressort l'existence de la relation étroite entre alphabétisation, pouvoir et émancipation. Les objectifs de l'éducation de base des adultes et de l'alphabétisation ont été exprimés par un consensus universel de grande envergure cherchant à « permettre à la population et aux communautés de prendre le contrôle de leur destin et de leur société. C'est ce qui se traduit dans les propos d'une autre enquêtée qui affirme que :

« Pour moi, l'alphabétisation c'est de comprendre sa langue, d'avoir la capacité de s'exprimer librement dans sa langue, d'écrire correctement dans sa langue. En d'autres termes, c'est de pouvoir écrire et lire dans sa langue maternelle. » Entretien du 13/07/2024 à N'Dali.

La recherche s'est étendue pour se particulariser au niveau des enquêtés, leurs appréciations sur l'alphabétisation comme outil de développement. La figure suivante expose clairement cela. L'analyse de cette figure montre que les activités principales exercées par les artisans avec l'aide de l'alphabétisation est la vente en gros et en détails des céréales et des divers (59,64%),

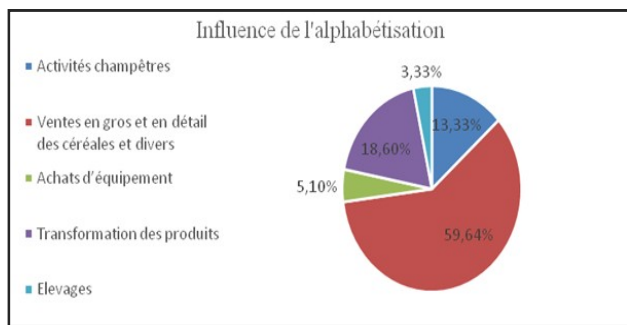


Figure 3 . Répartition des artisans selon les activités exercées avec l'aide de l'alphabétisation

la transformation des produits (18,6%) et les activités champêtres (13,33%). Ainsi, des propos sont recueillis pour émettre les avis rejoignant le contexte de recherche sur l'alphabétisation comme outil de développement. Un enquêté ne disait pas autre chose quand il affirme:

« L'alphabétisation émancipe et libère les individus. Par-delà l'importance qu'elle revêt dans le cadre du droit à l'éducation, l'alphabétisation améliore les vies en élargissant des capacités qui, à leur tour, réduisent la pauvreté, accroissent la participation au marché du travail et a des effets positifs sur la santé et le développement durable. » Entretien du 18/07/2024.

Au sens large de la recherche, il est considéré les éléments de réponses de quelques enquêtés pour distinguer le domaine d'utilisation des bénéfices des activités favorisées par l'alphabétisation. La figure suivante présente cela clairement.

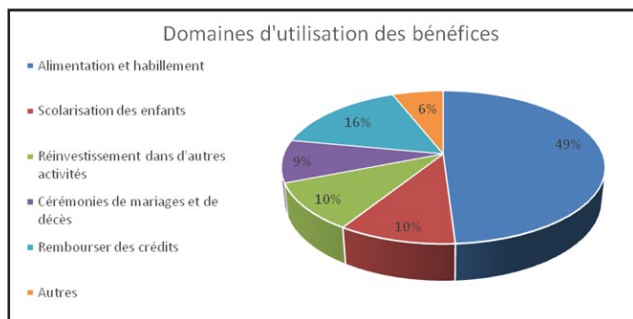


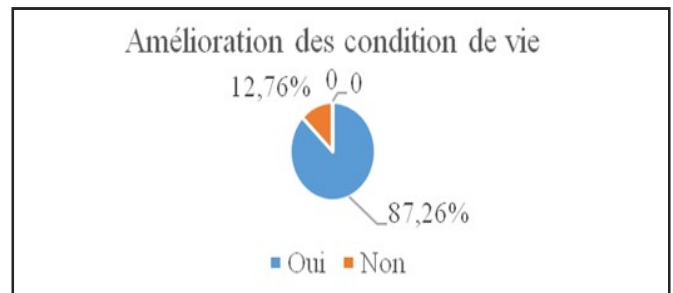
Figure 4. Répartition des artisans selon le domaine d'utilisation des bénéfices

l'habillement sont plus importants avec un taux de 49 % ; comparativement à ceux qui investissent pour rembourser d'autres prêts (16 %), réinvestissement (10 %) et la scolarisation des enfants (10 %). Ainsi les résultats montrent que la majorité des bénéfices permettent de mieux s'occuper de la famille. Dans cet ordre d'idée, un enquêté dit que :

« Oui, l'alphabétisation permet à la communauté d'avoir accès à assez de renseignements dans tous les domaines de la société tout en permettant de ne pas se sentir lésé et de se mettre au même pied d'égalité que ceux qui s'exprime en français ou qui sont dans l'administration. De manière générale, elle facilite la vie communautaire au commun des mortel. » Entretien du 04/07/2024 à N'Dali.

L'alphabétisation à travers la commune de N'Dali et pour les enquêtés, joue un très grand rôle dans la société car, elle intervient sur tous les plans. Du point de vue général, elle

participe aux savoir-lire et savoir-écrire dans les langues nationales. Ce fait, constitue une grande base que tout le monde peut acquérir comme ressource au besoin de n'importe quelle situation communautaire. La figure ci-dessous illustre cela.



Source: Résultats de l'enquête de terrain, juillet 2024

Figure 5. Répartition des artisans selon l'amélioration de leurs conditions de vie

De l'analyse des résultats de cette figure, il révèle que les artisans qui ont constaté un changement dans leurs conditions de vie sont plus importants avec un taux de 87,26%, comparativement à ceux qui affirment le contraire avec un taux de 12,74%. Cela nous fait donc comprendre que l'alphabétisation joue un rôle capital dans la vie des artisans.

Etude comparative des artisans alphabétisés et non alphabétisés : D'après les investigations sur le terrain sur la vie des artisans non alphabétisés, il ressort que la gestion des finances est majoritairement basée sur la mémoire et l'aide des proches pour 70% d'entre eux, tandis que 30% sollicitent l'aide des personnes lettrées. En outre, 80% des artisans non alphabétisés n'ont pas de registres écrits et comptent sur leur capacité à se souvenir de leurs transactions, contre 20% qui utilisent des symboles pour les aider. Pour ce qui est de l'élaboration des devis, 90% des artisans se basent sur des accords verbaux, et seulement 10% utilisent des carnets avec des symboles. Concernant l'élaboration des contrats de travail, 85% des artisans font confiance aux accords verbaux, alors que 15% tentent de formaliser les accords de manière simplifiée. De surcroît, 75% des artisans non alphabétisés éprouvent des difficultés avec des documents officiels et les procédures administratives, nécessitant souvent une aide extérieure, tandis que 25% parviennent à se débrouiller en demandant fréquemment de l'aide. Enfin, 60% utilisent principalement des téléphones pour les appels et les messages, mais sont moins à l'aise avec les applications complexes, et 40% ont besoin d'assistance pour utiliser des outils numériques plus sophistiqués. De tout ce qui précède, nous pouvons dire que ces résultats montrent les défis et les stratégies d'adaptation des artisans non alphabétisés par rapport à leurs homologues alphabétisés, mettant en lumière les domaines où l'alphabétisation pourrait apporter des améliorations significatives.

DISCUSSION

Après une valorisation de tous les résultats obtenus au cours de la collecte sur le terrain, l'alphabétisation n'est plus sans doute un outil de développement. Par ailleurs, en le particulier pour le compte de la commune de N'Dali, elle peut apporter un développement des activités artisanales et un changement social. Elle peut contribuer à l'acceptation des parents pour que

leurs enfants aillent à l'école parce qu'ils auraient compris l'importance réelle de la scolarisation des enfants. Aussi, elle peut apporter beaucoup pour la commune de N'Dali comme elle permet le développement surtout dans les milieux et communautés rurales. On peut dire que le développement d'une localité, dépend de sa population et de là, si la population est alphabétisée, elle facilite un plus grand niveau de compréhension et de personne plus compréhensif d'avoir de l'empathie, de développer un esprit critique et de pouvoir apprendre davantage. Si on ne se comprend pas, on ne pourra pas partager nos idées aussi belles qu'elles soient. La commune de N'Dali est reléguée aux rangs des communes à faible connaissance qu'il faille remédier pour l'émergence de toutes et tous mais aussi des générations futures. On connaît tous le niveau de la maîtrise de la langue française ici, et tenant compte de cette langue qui est la langue officielle, toutes les personnes doivent faire l'effort de maîtriser l'essentiel pour une prospérité générale. L'alphabétisation permet l'acquisition de connaissances et facilite la communication entre humains. De ce fait, avec l'alphabétisation nous parvenons à partager nos idées de développement pour donc décider de la réalisation de plusieurs projets ensemble : école, hôpital, routes et autres. Ces résultats sont conformes à ceux d'autres chercheurs. Au Québec, « plus d'un million d'adultes sont analphabètes et leur nombre ne cesse de s'accroître en raison notamment de la pauvreté, du décrochage scolaire et d'une école peu adaptée aux enfants qui présentent des difficultés d'apprentissage ou accusent un retard scolaire » (Regroupement des groupes populaires en alphabétisation, 2004). D'une part, « dans tous les pays, les cartes de l'analphabétisme et celles de la pauvreté se superposent : l'analphabétisme est à la fois un problème spécifique et le symptôme d'une situation économique, politique, sociale et culturelle de marginalisation » (S. Wagner, 1987).

En d'autres termes, les conditions de vie précaires ont un impact sur le processus d'apprentissage. « On sait que les enfants mal nourris, mal logés ou préoccupés par une situation familiale instable sont exposés, plus que d'autres, à des problèmes de concentration à l'école » (A. Boucher 1989). Dans un contexte mondial, l'on peut dire qu'il a un taux important d'analphabète dans chaque pays et cela, non seulement est connu des états mais, des approches ne cessent d'être mises en œuvre pour une amélioration du taux de personnes alphabétisées. Par ailleurs, les formes de discrimination et d'injustice dont certains milieux et localités d'Afrique font, rendent une partie de la société particulièrement pauvre en raison du fait qu'ils ne reçoivent ni l'éducation ni l'opportunité d'être alphabétisés (Oxfam GB, 2005, p.32). Ceci ressort l'existence de la relation étroite entre alphabétisation, pouvoir et émancipation. Les objectifs de l'éducation de base des adultes et de l'alphabétisation ont été exprimés par un consensus universel de grande envergure cherchant à « permettre à la population et aux communautés de prendre le contrôle de leur destin et de leur société... ». Avec une communauté alphabétisée dans sa majorité, les Organisations Non Gouvernementales auront une facilité pour leurs activités surtout en milieu rural. Plusieurs personnes, une fois dans les centres de santé ne rencontreront plus des difficultés à comprendre et à mettre à disposition leurs connaissances au profit de leur communauté et autre personne.

Suggestions d'interventions efficaces pour intégrer l'alphabétisation sur la promotion des activités artisanales à N'Dali

Les approches sont multiples selon les enquêtés pour la mise en œuvre effective de l'implication des habitants à une acceptation de l'outil de transformation dans leurs vies et de développement. Quelques propositions se distinguent entre autres : sensibilisation sur l'importance de l'alphabétisation, sensibilisation sur les avantages du savoir écrire et du savoir lire dans les langues, élargir l'alphabétisation sur toutes les autres langues de la commune de N'Dali, Intégration de l'alphabétisation dans les corpus d'enseignement des sciences sociales dans les universités, création de beaucoup de centre d'alphabétisation et des bibliothèques dans chaque village pour mettre en valeur l'étude de la langue maternelle, sensibilisation à l'endroit des personnes en apprentissage des métiers artisanaux, appuis aux organisations et actions gouvernementales pour l'alphabétisation, mettre à disposition des manuels imprimés pour la lecture dans les langues nationales dans les collèges d'enseignement général, instauration des programmes d'éducation pour les langues maternelles dans le système d'enseignement pédagogique. C'est au nombre de ces différents points que les propositions d'approches sont faites par les enquêtés parmi lesquels l'on n'a les artisans, les commerçants, les agro éleveurs, étudiants et salariés dans la commune de N'Dali.

CONCLUSION

Cette recherche explore l'influence de l'alphabétisation sur la promotion des activités artisanales dans la commune de N'Dali. L'analyse des défis rencontrés par les artisans dans la gestion quotidienne de leurs activités, tels que la tenue de registres, la gestion des finances et la communication avec les clients, a permis de démontrer l'importance de l'alphabétisation. Les résultats de l'étude établissent un lien fort entre l'alphabétisation et les changements sociaux observés dans la vie des artisans, soulignant ainsi son rôle essentiel pour le développement des activités artisanales. Néanmoins, le manque de sensibilisation des autorités locales sur l'importance de l'éducation et de l'alphabétisation entrave la pleine réalisation des bénéfices de ces programmes. Cette recherche montre que l'intégration de l'alphabétisation dans les stratégies de développement des activités artisanales peut avoir des retombées positives significatives. Malgré certaines limites, cette étude met en lumière l'importance cruciale de l'alphabétisation pour la croissance et le développement des artisans dans la commune de N'Dali. Il est donc impératif de renforcer les programmes d'alphabétisation et de sensibiliser les autorités locales à leurs avantages pour garantir un développement durable et inclusif des activités artisanales.

REFERENCES

- AHODÉKON S. C, (2005), *La communication et l'éducation des adultes dans les programmes de développement communautaire, Thèse de doctorat unique, Université d'Abomey-Calavi*, p.57 ;
- BOUCHER Andrée, (1989), *En toutes lettres et en français : l'analphabétisme et l'alphabétisation des francophones au Canada, Montréal, ICEA et FFHQ* ;
- INSAE, (2015), *RGPH4 : Que retenir des effectifs de population en 2013, Juin*, p. 12 ;
- Institut National de la Statistique et de l'Analyse Économique (INSAE), (2023), Synthèse des principaux résultats du RGPH-4 de l'ALIBORI*, p. 1 ;

Ministère de la Culture de l'Artisanat et du Tourisme, DNAEA, DEPOLINA, Cotonou, 2002, p.14 ;
Oxfam GB, (2005), *L'égalité des genres et l'éducation de base des adultes, Série sur l'éducation et l'égalité des genres, Aperçu de programme, Décembre, p. 1 ;*
PNUD (2010), *Rapport sur le Développement Humain au Bénin, Cotonou, p.35 ;*
REGROUPEMENT DES MAISONS DE JEUNES DU QUÉBEC, (1995), *Penser l'éducation... une nécessité et une priorité, Montréal, Édition du Regroupement des maisons des jeunes du Québec;*
UNESCO, (2013), *De l'accès à l'égalité, (2013), Par ailleurs, de nombreuses études ont montré qu'il existe une forte corrélation entre l'éducation des femmes et des filles et l'espérance de vie des mères et des enfants, ainsi que les améliorations dans la santé et la nutrition des enfants et des familles, p. 6;*

WAGNER Serge, (1986), *Allocution à l'occasion de la Journée internationale de l'alphabétisation, in Hautecoeur, Jean-Paul, Montréal, Université du Québec à Montréal, 8 septembre, p. 124,*

Web graphie

- [http : //www.gouv.bj /](http://www.gouv.bj/). Consulté le 16 /07/2024.
- www.google.com-L'impact de l'alphabétisation dans le développement durable des femmes. Consulté le 16/04/2024.
- <http://www.unesco.org/education/GMR2006/full/> Consulté le 18/04/2024.
- <http://www.sudlangues.sn/>. Consulté le 20/04/2024
- www.google.com /L'alphabétisation une des clefs du développement.htm Consulté le 22/04/2024.
- <http://www.canstockphoto.fr/photos-images/poumon.htm>, consulté le 28/ 04/ 2024.
